1. Se refiere a las actitudes y los procesos de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales; la comprensión y regulación de las emociones, y la habilidad para establecer relaciones interpersonales:

A) Campo formativo Desarrollo físico y salud
B) Campo formativo desarrollo físico y social en preescolar
C) Campo formativo desarrollo físico, social y salud en preescolar
D) Campo formativo desarrollo motriz y social en preescolar.

2. En este campo formativo el docente puede encontrar las referencias para diseñar actividades y sus estrategias didácticas que permitan estimular la actividad física y El Campo formativo Desarrollo físico y salud estimula la actividad física y busca s experimenten el bienestar de una vida activa.

A) Campo formativo Exploración del cuerpo y la actividad física
B) Campo formativo desarrollo corporal y social
C) Campo formativo Desarrollo físico y social en preescolar
D) Campo formativo Desarrollo físico y salud en preescolar

.

3. Relacione los campos formativos y su significado.

A. Desarrollo físico y salud.

B. Desarrollo personal y social.

C. Expresión y apreciación artísticas.

1. Está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes.

2. Son las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

3. Es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación, y el beneficio emocional.

a) A 3, B 2, C I
b) A 2, B 3, C I
c) A 1, B 3, C 2
d) A 3, B 1, C 2

4. Relaciona los aspectos en que se organiza el campo formativo Desarrollo físico y salud:

1. Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provoca agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.
2. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio Físico.
3. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
4. Práctica medidas básicas preventivas e de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

a) Coordinación Fuerza y equilibrio
b) Promoción de la salud

a) 1a, 2b, 3a,4b
b) 1b, 2a, 3a, 4b
c) 2a, 2b, 3a, 3b
d) 1a, 3a, 2b, 4b

5. Son consideradas capacidades motrices básicas:

A. Locomoción
B. Gateo
C. Estabilidad
D. Percepción
E. Ritmo
F. Equilibrio
G. Coordinación
H. Manipulación
I. Proyección

a) A,C,D,E,G,H
b) B,C,D,F,G,I
c) A,C,D,F,H,I
d) B,D,F,G,H,I

6. Los enunciados: Coordinación, fuerza y equilibrio y Promoción de la salud se refieren a:

a) Son los temas que abordan los programas de estudio de Desarrollo Físico y Salud
b) Son los aspectos en que se organiza el campo formativo en Desarrollo Físico y Salud
c) Son las categorías en que se agrupan los desarrollos Físico y Salud
d) Son las competencias de la formación científica básica en Desarrollo Físico y Salud.

7. ¿Cuáles son los aprendizajes esperados que se relacionan con la competencia que favorece: mantener el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico?

1.	Coordinación	a	Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo
		b	Participa en juegos que implican habilidades básicas, como reptar, gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.
2.	Fuerza	c	Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos
		d	Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.
3.	Equilibrio	e	Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar, correr – lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos
		f	Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.

Respuesta? **: 1a, 1e, 2d, 2f, 3b, 3c**

8. ¿A qué se debe que los niños y las niñas pasen de una situación de dependencia total a una progresiva autónoma y de un movimiento incontrolado al autocontrol?

e) Al aprendizaje cotidiano y a las experiencias acumuladas que viven en su entorno.
f) A la ingesta de nutrimientos que proporciona la leche materna, a su desarrollo físico y a su crecimiento.
g) Al desarrollo de su autoestima, de la necesidad, del valerse por sí mismo y del ser una persona independiente.
h) A la maduración del cerebro y a las experiencias que bien en los ambientes en donde se desenvuelven.

9. La profesora Lupita trabaja con 3° de preescolar y dentro de sus actividades contempla juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado, al realizar esto, a qué tipo de competencia se favorece:

a) Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.
b) Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud.
c) Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
d) Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permitan resolver problemas y realizar actividades diversas

10. ¿Cuál de las siguientes actividades favorece con el desarrollo de las habilidades básicas en el niño de 1° de preescolar?

a) Rondas, juegos de persecución, desplazamientos sobre diversas líneas marcadas en el piso
b) Cantos, juegos organizados, desplazamientos sobre vigas de equilibrio.
c) Juegos que implican mover distintas partes de su cuerpo, juegos que implican control de movimientos, desplazamientos en diferentes direcciones.
d) Futbol, basquetbol, voleibol y natación.

11. ¿Qué se debe hacer con las niñas y los niños con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad motriz en cuanto a las actividades de juego y movimiento?

a) Incluirlos en algunas actividades, pues su misma situación hace imposible la integración con el resto del grupo.
b) Animarlos a participar pero solo con la supervisión de su tutor o padre de familia para deslindar responsabilidades en caso de algún accidente.
c) Excluirlos de las actividades de juego y movimiento dadas su limitante y a que requieren atención particular.
d) Animarlos a participar, propiciar que se sientan cada vez más capaces, seguros y se den cuenta de sus logros.

12. Relacione la competencia con el aprendizaje esperado:

A. Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad, y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico
B. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

1. Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad
2. Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.
3. Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.
4. Construye o modela objetos de su propia creación.
5. Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.
6. Comprende por qué son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias cuando no se aplican.

i) A 1, 3, 5; B 2, 4, 6
j) A 2, 5, 6; B 1, 3, 4
k) A 2, 4, 6; B, 1, 3, 5
l) A 4, 5, 6; B, 1, 2, 3

13. Relaciona que aprendizajes esperados se relacionan en mejor medida con la competencia: utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

I Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para que pueden utilizarse; y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos

II Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que han vivido.

III Construye o modela objetos de su propia creación

IV Perciben ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.

V Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad

VI Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros.

a) I, III y V
b) II. III y V
c) I, II y III
d) III, IV Y V

14. La Maestra Ximena pide a sus alumnos de 2º de preescolar que tomen diversos objetos, repartidos en la cancha, que exploren y manipulen libremente… al finalizar la clase les pide que comenten para que pueden utilizarse. ¿A qué tipo de competencia y aprendizaje esperado favorece con esta forma de trabajo?

a) Coordinación, fuerza y equilibrio: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas de tipo motriz y realizar actividades diversas
b) Coordinación, fuerza y psicomotricidad: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten desarrollar sus habilidades de psicomotricidad con ayuda de implementos.
c) Fuerza, equilibrio y coordinación: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
d) Coordinación, equilibrio y fuerza: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

15. ¿Cuál de las siguientes actividades favorece al aprendizaje esperado de usar estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño en el niño de 3º de preescolar?

A) Lanzar objetos hacia distintos lugares del patio, transportar objetos ligeros en diversas posiciones corporales y empujar objetos hacia distancias cortas
B) Realizar trasportes de objetos de diversos tamaños, manipular objetos entre parejas y recorrer líneas marcadas en el piso arrastrando un objeto largo (cuerda)
C) Pedir ayuda sus compañeros, arrastrar objetos y usar algo como palanca
D) Utilizar dos objetos simultáneamente, manipular libremente objetos ligeros y cargar objetos grandes entre dos o más compañeros.

16. Relaciona los aprendizajes esperados que favorecen en mejor medida a la competencia: práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

I) Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.
II) Atiende a las reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.
III) Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad
IV) Percibe hasta donde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales.

a) I, II y III
b) II, III Y IV
c) I, II y IV
d) II, III Y IV

17. Relacione la competencia con el aprendizaje esperado:

A. Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
B. Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.

1. Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.
2. Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.
3. Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.
4. Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico
5. Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infeccionas más comunes.
6. Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.

a) A 1, 3, 6; B 2, 4, 5
b) A 2, 5, 6: B 1, 3, 4
c) A 2, 4, 5; B 1, 3, 6
d) A 4, 5, 6; B 1, 2, 3

18. La Maestra Juana pide a sus alumnos que elaboren un cartel, junto con su familia, donde expresen con dibujos algunas de las medidas básicas para preservar la salud personal… ¿Cuál de los siguientes aprendizajes debe tomar en cuenta la maestra para revisar los carteles que cumplen con la competencia de promoción para la salud?

a. Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas
b. Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos
c. Aplica medidas de higiene personales, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.
d. Identifica entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden consumir como parte de una alimentación correcta.

19. ¿Cuáles de los siguientes aprendizajes esperados favorece a la competencia: Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente?

a) Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda
b) Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro
c) Comprende porque son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias cuando no se aplican
d) Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.

20. Según el programa de estudio para educación física. La estructura curricular se organiza en:

1. Propósitos
2. Ejes pedagógicos
3. Ámbitos de intervención
4. Competencias
5. Aprendizajes esperados
6. Enfoque didáctico

A) 1,2,3,5,
B) 2,3,4,5
C) 3,4,5,6
D) 1,2,3,4

21. Lea lo siguiente y completa correctamente la siguiente descripción:
"La educación física en la educación básica se constituye como una forma de intervención pedagógica que…"

A) Favorece las experiencias motrices, sus gustos, motivaciones, aficiones e interacción con otros.
B) Planea que los alumnos desarrollen el conocimiento de si mismo, su capacidad comunicativa y de relación.
C) Se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas de intencionadas de movimiento.
D) Como una forma de contribuir al proceso de articulación curricular en Educación Básica

22. Lea lo siguiente:

La educación física plantea que los alumnos desarrollen el conocimiento de si mismos, su capacidad comunicativa y de relación, además de sus habilidades y destrezas motrices con diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad. Según lo anterior es propicio para el nivel escolar:

A) 1°, 2° y 3° Primaria
B) Todos los grados de Primaria
C) 4°, 5° y 6° Primaria
D) Todos los grados de Secundaria

Lea lo siguiente:

23. En este nivel educativo se continúa el proceso formativo de los alumnos, destacando la importancia de la aceptación de su cuerpo y el reconocimiento de su personalidad al interactuar con sus compañeros en actividades que pongan en práctica los valores entre otros. Según lo anterior es propicio para el nivel escolar:

A) Primaria
B) Secundaria
C) Preescolar
D) Todos los niveles

24. Según los propósitos de estudio de la educación física para la educación básica, ¿Cuál de las siguientes no corresponde con el estudio de la educación física?

1. Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad
2. Propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato
3. Logren niveles óptimos de desempeño motriz para sobresalir respecto a otros
4. Participen en acciones de fomento a la salud
5. Desarrollen habilidades motrices que permitan participar competencias deportivas
6. Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional

A) 1, 2, 3, 6
B) 2, 3, 4, 5
C) 1, 2, 4, 6
D) 1, 4, 2, 5

25. De acuerdo con el programa de estudio para educación física ¿Cuál es el eje pedagógico que propone la manifestación mediante una amplia gama de gestos, posturas mímicas y acciones entre otros?

A) El papel de la motricidad y la acción pedagógica
B) La educación física para la salud
C) La corporeidad como el centro de la acción educativa
D) La expresión corporal como centro de la acción motriz

26. De acuerdo con el programa de estudio para la educación física. ¿Cuál es el eje pedagógico que le permite establecer contacto con la realidad que se le presenta y, para apropiarse de ella, lleva a cabo acciones motrices con sentido e intencionalidad?

A) El papel de la motricidad y la acción pedagógica
B) La educación física y el deporte escolar
C) La expresión corporal como centro de la acción motriz
D) La educación física para la salud

27. De acuerdo con el programa de estudio de la educación física. ¿Cuál es el eje pedagógico que canaliza el sentido de participación, genera el interés lúdico y favorece hábitos relacionados con la práctica sistemática de la actividad física entre otros?

A) La educación física y el deporte escolar
B) La educación física para la salud
C) La corporeidad como el centro de la acción educativa
D) El papel de la motricidad y la acción motriz

28. Según el planteamiento curricular de la asignatura de educación física; define los ámbitos de intervención educativa como:

A) Estrategias didácticas que permiten el logro de los aprendizajes esperados
B) Una forma de delimitar la actuación del docente
C) Los aspectos que permite desarrollar las actividades de acuerdo al nivel educativo específico.
D) Los elementos básicos para la planeación del docente de acuerdo a las necesidades de los alumnos

29. Este ámbito de intervención considera el juego como un importante medio didáctico para estimular el desarrollo infantil

A) Competencia motriz
B) Ludo y sociomotricidad
C) Promoción de la salud
D) Juegos modificados

30. Este ámbito de intervención considera la escuela y sus prácticas de enseñanza como el espacio propicio para crear y desarrollar estilos de vida saludable.

A) Promoción y creación de hábitos de higiene
B) Cuidado del cuerpo y prevención de accidentes
C) Promoción de la salud
D) Prevención de adicciones

31. Lea lo siguiente:

La vivencia del cuerpo no debe limitarse a los aspectos físicos y deportivos, también es necesario incluir los afectivos, cognoscitivos, de expresión y comunicación. Este tipo de vivencia es la unión de conocimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realizan un alumno con su medio y los demás. ¿A qué ámbito de intervención pertenece la anterior descripción?

A) Aprendizaje motriz
B) Competencia motriz
C) Corporeidad
D) Sociomotricidad

32. En nivel educativo de secundaria la enseñanza la educación física se caracteriza por impulsar la acción motriz y esta se manifiesta a través de:

I. Desempeños intencionados
II. Desempeños creativos
III. Desempeños deportivos
IV. Actuar y ejercer las capacidades y habilidades de movimiento

a) I, II,III
b) I, III, IV
c) II, III,IV
d) I, II, IV

33. La profesora Claudia desarrolla una secuencia didáctica con alumnos de 3° de secundaria, dentro de sus estrategias contempla que los jóvenes se acerquen a las actividades físicas con base a sus intereses, que tipo de procesos iniciales debe considerar para lograr su propósito:

I. Vincular los procesos afectivos, cognitivos, sociales y culturales de sus alumnos
II. Diseñar actividades cooperativas donde la confrontación sea de tipo lúdica
III. Asignar distintos roles de protagonismo para que existan igualdad de oportunidades.
IV. Poner a prueba su competencia motriz para valorar sus cualidades y las de otros.

a) I, II, III
b) II, III, IV
c) 1, III, IV
d) I, II, IV

34. Cuáles de las siguientes descripciones se relacionan con las competencias que desarrolla la educación física en el nivel secundaria:

1. Considera las habilidades y destrezas que se deben desarrollar para alcanzar los aprendizajes esperados en cada bloque.
2. Es la conjugación del saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse
3. Tiene un origen biológico, sociales y cognitivo – afectivo y su ejercicio permite a los alumnos a superar las distintas situaciones motrices
4. Presupone y estructura los procedimientos que van de la intención a la acción.

a) 1,2,3,
b) 1,3,4
c) 2,3,4
d) 1,2,4

35. La motricidad es considerada como la expresión de una actuación inteligente porque:

a) Permite que cada movimiento persiga un fin determinado
b) Transforma las experiencias motrices hacia la solución de problemas
c) Apoya a la maduración de los sistemas orgánico funcionales de los alumnos
d) Estimula las conductas y acciones corporales progresivamente

36. Según el programa de estudios de secundaria, se reconoce el carácter pedagógico de la educación física escolar porque:

I. Valora las cualidades y el potencial de niños y adolescentes
II. Favorece que los alumnos desarrollen una actitud abierta al descubrimiento y la exploración, la confianza en si mismos, y el respeto a los demás y al entorno.
III. Impulsa la adquisición y consolidación de competencias.
IV. Reconoce a la educación física como una asignatura que acerca a nuevas formas de aprender a través de juegos y deportes en colectivo.

a) I,II,IV
b) I,II,III
c) II,III,IV
d) I, III, IV

37. Son algunas características del alumno de secundaria desde la perspectiva de la Educación Física:

A) Están en una fase de cambio físico, psicológico y emocional.
B) Presentan cierta desarmonía en su crecimiento
C) Su interés por la actividad física se enfatiza en los juegos en colectivo
D) Las mujeres se preocupan más por la estatura y su imagen personal.
E) Son más rápido y fuertes los varones y las mujeres más cuidadosas con su aspecto físico.

a) I,II,III y IV
b) I,II,IV y V
c) II,III,IV y V
d) I, II,IV y V

38. La Profesora Rebeca ha propuesto a sus alumnos de 1° de secundaria, actividades que implican el trabajo en equipo, por ello, ha planteado a los alumnos agruparse según sus intereses afines, que debe considerar para que estos grupos se conformen de manera equitativa en habilidades motrices:

a) Clasificar a sus alumnos mediante una evaluación previa para detectar las mejoras en las habilidades motrices específicas.
b) Realizar previamente actividades físico – deportivas para observar sus comportamientos y uso de habilidades motrices de forma individual
c) Eliminar aquellos alumnos que presenten déficit motriz para desarrollar actividades por separado.
d) Realizar actividades físico – deportivas para que expresen con libertad sus gustos y preferencias

39. Relaciona las características que corresponden a cada edad de los alumnos:

A) 14 años

B) 15 años

C) 16 años

I) las chicas poseen un cuerpo prácticamente definido; hay madurez de las características sexuales secundarias y Los chicos tienen un aspecto más infantil, están en un periodo de transición.

II) Las chicas se interesan por los aspectos sociales del sexo y por aspectos más complejos de la reproducción, aparece interés por los chicos. Existe espíritu de competencia y deseo de hacer bien las cosas.

III) Forman grupos de amistados basados en interés comunes, ambos sexos tienen cada vez más cuidado de su cuerpo y los gustos y los intereses individuales se concretan

IV) En las chicas aparece el redondeamiento de las formas y los varones se observa el desarrollo de la fuerza, se interesan por las chicas

V) En las mujeres afinamiento de los rasgos de madurez y son responsables y capaces de decidir en sus relaciones con los varones porque ya pueden ser maduras en sus sentimientos

VI) Los chicos tienen un crecimiento casi acabado y muestran interés creciente por las chicas, algunos ya se afeitan.

a) A - I, III; B - III, II; C - V, VI
b) A- I, IV; B – II, III; C – IV, V
c) A - I , II; B - III, IV; C V, VI
d) A - II, III; B- I Y IV; C- V, VI

40. Según las 10 nuevas competencias para enseñar, Negociar un proyecto de formación común con los compañeros, considera necesario la existencia de un colectivo (equipo, escuela, red) con método de un proyecto en común. ¿Qué otra propuesta puede incluirse en esta negociación?

A) Es necesario que alguien tome la iniciativa y logre convencer a sus compañeros de que sería interesante formular un proyecto de formación común en el marco de la institución.
B) Requieren de una planeación estratégica que permita asegurar un proyecto exitoso para la institución
C) Formular actividades específicas para cada función del equipo, aseguraría el éxito del proyecto
D) Detectar áreas de oportunidad y colocar a las personas más adecuadas para el desarrollo de tareas comunes**.**

Según las 10 nuevas competencias para enseñar, afirma que existen dificultades para aceptar que se debe hablar de formación continua en el colectivo del cuerpo docente, una de ellas es:

a) Que una formación común no significa renunciar a satisfacer sus necesidades personales prioritarias.
b) Que los planteamientos no deben generar miedos o dudas.
c) Que un proyecto institucional no debe ser enemigo del progreso
d) Que los docentes deben renunciar a su labor si no tienen vocación.

41. Según las 10 nuevas competencias para enseñar, afirma que un proyecto de formación es interesante porque:

a) se pueden alcanzar metas más elevadas de las previstas
b) Puede desencadenar un proceso de explicitación y confrontación de prácticas del cual nadie saldrá indemne.
c) Representa un modelo interesante por llevar a cabo, si todos participan y trabajan en equipo
d) Se puede medir los resultados alcanzados y analizar los que no fueron exitosos.

42. Según las 10 nuevas competencias para enseñar, afirma que la formación continua es interesante porque:

a) Apoya a la superación continua del docente y permite desarrollar nuevas competencias
b) Mejora las condiciones de enseñanza – aprendizaje y por tanto eleva el profesionalismo docente
c) Proviene de una elección individual que separa al profesor de su medio de trabajo, una formación común, en la institución
d) Hace que el colectivo docente mejore sus procesos de intervención y por tanto mejoren las condiciones de enseñanza

43. La Unesco señala en los cuatro principios sobre la Sociedad de la información.. "uno de los fenómenos más notables del nuevo paradigma educativo es la multiplicación de los centros potenciales de aprendizaje y formación". ¿Cuál es el papel fundamental de la educación para valorar el acceso a los Estándares de Habilidades Digitales?

a) La educación se convierte en el acceso a las nuevas tecnologías.
b) La educación se desarrollan potenciales para posibilitar el acceso a las nuevas tecnologías
c) La escuela y su contexto es idóneo para desarrollar competencias a lo largo de la vida y favorece su inserción en la sociedad del conocimiento.
d) La escuela incluye nuevas competencias a desarrollar como las TICS

44. El desarrollo actual de la lingüística textual busca como desarrollo fundamental:

a) El estudio de los discursos pone en evidencia la preocupación por establecer tipologías de textos.
b) La necesidad de establecer tipologías claras y concisas
c) La intención de facilitar la producción de todos los textos que circulan en un determinado entorno social.
d) El propósito es intentar una clasificación sencilla y coherente que nos permitirá ayudar a los maestros a operar con los textos en el entorno escolar

45. Relaciona la clasificación de los textos de acuerdo a las siguientes descripciones:

A) Textos de información científica
B) Textos literarios
C) Textos instruccionales
D) Textos epistolares

1. La intencionalidad estética
2. Privilegia el área de conocimientos de las ciencias
3. Aparecen en primer plano el portador y la identificación precisa del receptor
4. Se consideró predominante la intención manifiesta de organizar quehaceres, actividades.

a) A1, B2, C3, D4
b) A2, B1, C3, D4
c) A3, B4, C2, D1
d) A2, B1, C4, D3

46. Relaciona los tipos de texto con los siguientes ejemplos:

A) Textos de información científica
B) Textos literarios
C) Textos instruccionales
D) Textos epistolares

1. Obra de teatro
2. Relato histórico
3. Solicitud
4. Receta

a) A1, B2, C3, D4
b) A2, B1, C3, D4
c) A3, B4, C2, D1
d) A2, B1, C4, D3

47. Relaciona las siguientes descripciones según la trama de los textos:

A) Trama narrativa
B) Trama argumentativa
C) Trama descriptiva
D) Trama conversacional

1. Comentan, explican, demuestran o confrontan ideas, conocimientos, opiniones, creencias o valoraciones.
2. Presentan hechos o acciones en una secuencia temporal y causal. El interés radica en la acción y a través de ella adquieren importancia los personajes que realizan el marco en el cual esta acción se lleva a cabo.
3. Aparece un estilo directo, la interacción lingüística que se establece entre los distintos participantes de una situación comunicativa, quienes deben ajustarse a un turno de palabra.
4. Todos aquellos que presentan, preferentemente, las especificaciones y caracterizaciones de los objetos, personas, procesos a través de una selección de rasgos distintivos.

48. Relaciona el proceso y producto del texto:

A) Proceso
B) Producto

1. Dimensión estructural y comportamental del lenguaje
2. Dimensión funcional del lenguaje
3. Dimensión epistémico y cognitiva de la escritura
4. Dimensión social de la escritura

a) A1,2; B 3,4
b) A1,3; B 2, 4
c) A2,3; B1, 4
d) A3,4; B1,2

49. Dentro del proceso de texto hay modelos de procesamiento escrito, Según Beagugrande y Dressler: a que tipo aspectos está incluido:

a) Normas y principios de la gramática
b) Normas y reglas de la ortografía
c) Normas y principios de la textualidad
d) Normas y reglas de la lengua española

50. Son las fases del proceso de escritura en los modelos de procesamiento escrito:

a) Planificación, ideación, desarrollo, corrección, expresión, análisis gramatical
b) Planificación, desarrollo, adecuación, expresión, análisis gramatical
c) Planificación, ideación, desarrollo, expresión, análisis gramatical
d) Planificación, desarrollo, expresión, análisis gramatical

51. El tipo de textos según la Lingüística y Psicología Cognitiva tienen como característica principal:

a) Estructura o esquema global cognitivo que guía la producción textual.
b) Estructura o producto global cognitivo que guía la producción textual
c) Estructura o proceso global cognitivo que guía la producción textual
d) Estructura o modelo global cognitivo que guía la producción textual

52. Constituyen estrategias de dominio específico en los modelos de procesamiento escrito:

a) Cohesión, coherencia, intertextualidad e informatividad textual: estrategias léxicas, sintácticas y semánticas
b) Cohesión, coherencia, intertextualidad e formatividad textual: estrategias léxicas, sintéticas y semánticas
c) Cohesión, coherencia, extratextualidad e informatividad textual. Estrategias léxicas, sintácticas y semánticas.
d) Cohesión, coherencia, extratextualidad e formatividad textual: estrategias léxicas, sintéticas y semánticas.

53. Constituyen estrategias de dominio general en los productos en las tipologías textuales:

a) Esquema o tipos textuales. Situacionalidad textual: estrategias sintácticas y pragmáticas.
b) Esquema o tipos de productos. Situacionalidad textual: estrategias sintácticas y léxicas.
c) Esquema o tipos textuales. Situacionalidad textual: estrategias sintácticas y léxicas
d) Esquema o tipos textuales. Situacionalidad gramáticas. Estrategias sintácticas y pragmáticas.

54. Según la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. ¿A qué articulo reformado se refiere la siguiente descripción?
"El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos gara nticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos"

a) Art. 3
b) Art. 27
c) Art. 123
d) Art. 127

55. Que disposición no contempla el Art. 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en la fracción III:

a) El ejecutivo determinara los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para todos los estados de la Republica.
b) El ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevaran a cabo mediante concursos de oposición.
c) Cada Congreso local en los estados fijara las adecuaciones necesarias para que se cumpla la ley reglamentaria, así mismo, fijara los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional docente.
d) Considerará la opinión de los gobiernos de los Estados y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale

56. Que facultad no está contemplada como responsabilidad del Instituto Nacional de Evaluación Educativa:

a) Evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo en los estados en la educación preescolar, primaria y media superior.
b) Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a componente, procesos o resultados del sistema
c) Expedir los lineamientos a los que se sujetaran las autoridades educativas federales y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden
d) General y difundir información y, con base en esta, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendiente a mejora la calidad de la educación y su equidad

57. Es un documento declarativo que se compone de un preámbulo y treinta artículos, que recogen derechos de carácter civil, político, social, económico y cultural.

a) Derechos de los niños
b) Derechos Mundiales de los Derechos Humanos
c) Declaración Universal de los Derechos Humanos
d) Declaración de los Derechos Humanos

58. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos ¿Que artículos menciona que Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía?

a) Art. 1 y 2
b) Art. 3 y 4
c) Art. 5 y 6
d) Art. 7 y 8

59. La profesora Amanda de 6° "A" de la primaria "Miguel Hidalgo" del estado de Durango les hace un cuestionario a sus alumnos para detectar que entendieron de los temas vistos en el mes, basándose en el acuerdo 592 los resultados obtenidos por los estudiantes se tomaran en cuenta para:

a) Solo para evaluar el bimestre correspondiente al examen
b) Evaluar el bimestre correspondiente y retomar temas en los que hayan salido bajos.
c) Evaluar el bimestre correspondiente y pedirle el apoyo a los padres de familia para repasar los temas en los que salieron bajos sus hijos.
d) Evaluar el bimestre correspondiente y no detenerse en temas donde los alumnos salieron bajos.

60. El profesor Saúl de 1° "C" de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" del Estado de Sonora realiza sus planificaciones de acuerdo a lo que se quiere enseñar. Basándose en los principios pedagógicos, la decisión del profesor es:

a) Correcta, ya que se debe enfocar en lo que se pretender enseñar
b) Correcta, porque debe tomar en cuenta los recursos y conocimientos con los que cuenta
c) Incorrecta, porque la planificación debe ser centrada en el alumno.
d) Incorrecta, ya que el profesor debe de cumplir al pie de la letra los programas de estudio.

61. En la Primaria de la comunidad de Oaxtepec, Oaxaca, llegó una profesora de nuevo ingreso que proviene de la capital del Estado. ¿Qué es lo que debe hacer para fomentar un ambiente de aprendizaje idóneo con sus alumnos en base al acuerdo 592?

a) Investigar y adecuar los temas que marca el programa de estudio a la comunidad donde está trabajando con la colaboración de los alumnos.
b) Enseñar los temas que marca el programa de acuerdo a su punto de vista y al contexto propio de la maestra.
c) Exponer los temas que marca el programa sin ningún cambio
d) Dejar que los alumnos investiguen todo y lo compartan con sus compañeros.

62. El profesor Raúl de la escuela primaria "16 de Septiembre de 1810" del Estado de Guanajuato quiere buscar la mejor estrategia para que sus alumnos aprendan el uso de las sumas y restas. Con base en las competencias que propone la RIEB, ¿Cuál será la mejor estrategia para desarrollar el campo lógico matemático?

a) Dejarles de tarea resolver cinco sumas y restas a sus alumnos diariamente
b) Dejarles resolver en clase cinco sumas y restas a sus alumnos diariamente
c) Pedir a los padres de familia que les escriban sumas y restas en sus cuadernos para que los alumnos las resuelvan.
d) Dejarles analizar algunas situaciones didácticas en donde tengan que aplicar la suma o la resta para resolverla.

63. La maestra Paola de la primaria "Revolución" del Estado de Campeche, les hace una evaluación escrita sus alumnos de 4° y decide vaciar la calificación que sacaron a sus alumnos en dicha evaluación en la boleta de calificaciones. De acuerdo a la evaluación formativa la decisión de la maestra es:

a) La correcta, ya que la calificación de su examen es el resultado de lo que aprendido durante el bimestre
b) Correcta porque lo que contesto es lo que sabe.
c) Incorrecta, ya que en la evaluación debe tomarse en cuenta un conjunto de aspectos a calificar, no nada más el examen.
d) Incorrecta, porque el examen en mero requisito administrativo, lo que cuenta son los demás aspectos.

64. El profesor Enrique de la escuela primaria "Amado Nervo" del estado de Guerrero va a empezar con el tema del respeto y los derechos de los niños. ¿Cuál sería una estrategia de aprendizaje con base en el acuerdo 592?

a) Involucrar a los padres de familia y alumnos en la investigación del tema para analizar dicha información en el salón de clases.
b) Dejar que los alumnos investiguen el tema y den su punto de vista
c) El profesor dará toda la información del tema y los alumnos darán algunas aportaciones
d) El profesor les pedirá a sus alumnos que copien la información de su libro de texto en su cuaderno.

65. En la escuela "Benito Juárez" del estado de Oaxaca, la directora les va a explicar el nuevo enfoque del liderazgo de acuerdo a los principios pedagógicos del plan de estudios 2011, los cuales dicen:

a) El liderazgo es vertical donde el director de cada escuela ejerce
b) El liderazgo es vertical donde los padres de familia lo ejercen
c) El liderazgo es horizontal donde el director y los profesores toman las decisiones
d) El liderazgo es horizontal donde el director, profesores, alumnos y padres de familia toman decisiones.

66. Algunos profesores de la zona escolar 32 del estado de Aguascalientes tienen algunas dudas al realizar sus planificaciones y piden apoyo al ATP de la zona ¿Cuál es la manera en que el ATP les puede apoyar a los profesores?

a) Darles algunas páginas de internet en donde pueden consultar algunos ejemplos.
b) Darles un curso – taller de cómo se planifica, apoyándose en ejemplos.
c) Mandarles a su correo electrónico ejemplos de planificaciones basadas en la RIEB
d) Revisar sus planificaciones de los profesores y decirles que es lo que tienen que cambiar.

67. De acuerdo con los principios pedagógicos del plan de estudios 2011, relacione correctamente las columnas de la diferente descripción:

1)	Favorecer la inclusión para atender la diversidad	a)	se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística.
2)	Incorporar temas de relevancia social	b)	Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades
3)	Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela	c)	Los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven
4)	Reorientar el liderazgo	d)	implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos.

68. De acuerdo con el acuerdo 592 de la SEP, en relaciona los principios pedagógicos, que aspecto no sustenta el plan de estudios 2011:

(A) Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana

(B) Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

(C) Es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la educación básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa.

(D) Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

69. El plan de estudios 2011, establece que los principios pedagógicos son condiciones esenciales para:

A) Una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido mas amplio
B) La escuela permita desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo
C) el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural, con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.
D) La implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

70. El plan de estudios 2011, refiere que este principio pedagógico es el centro y el referente fundamental del aprendizaje del estudiante:

A) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
B) Planificar para potenciar el aprendizaje
C) Generar ambientes de aprendizaje
D) Unificar los aprendizajes de acuerdo a los intereses de los alumnos

71. El plan de estudios 2011, refiere que este principio pedagógico es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los alumnos hacia el desarrollo de competencias:

A) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
B) Planificar para potenciar el aprendizaje
C) Generar ambientes de aprendizaje
D) Trabajar en colaboración alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias

.

72. Según el Acuerdo secretarial no 716, que lineamientos corresponden al Consejo Escolar de Participación social para su constitución:

a) Está integrado por padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos y la comunidad.
b) Está integrado por padres de familia, alumnos, maestros y asociaciones civiles interesadas en mejorar la calidad educativa
c) Está integrado por padres de familia, maestros, directivos, alumnos y representantes sindicales
d) Está integrado por padres de familia, representantes de sus asociaciones, maestros, directivos y exalumnos

73. Según el Acuerdo secretarial no. 716, que lineamiento no corresponden al Consejo Escolar de Participación social para su organización y funcionamiento:

a) Conocerá el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización;

b) Conocerá y dará seguimiento de las acciones que realicen las y los educadores y autoridades educativas señaladas en el segundo párrafo del artículo 42 de la Ley General de Educación;

c) Conocerá de las acciones educativas y de prevención que realicen las autoridades para que los educandos conozcan y detecten la posible comisión de hechos delictivos que puedan perjudicarlos;

d) Sensibilizará a la comunidad, mediante la divulgación de material que prevenga la comisión de delitos en agravio de las y los educandos. Así como también, de elementos que procuren la defensa de los derechos de las víctimas de tales delitos;

e) Tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen la representación sindical y organizaciones civiles

74. Según el Plan de estudios 2011, El principio de "Favorecer la inclusión para atender la diversidad" ¿Qué descripción no corresponde a este principio:

a) La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales…
b) Reconocer la diversidad en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva
c) Los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultura como una característica del país y del mundo en el que viven.
d) Para atender a los alumno que por si discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva) requieren de un centro educativo especializado para su apoyo y no sean sujetos a discriminación por parte de la sociedad.

75. Según el plan de estudios 2011, Para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores.

a) Incorporar temas de relevancia social
b) Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
c) Favorecer la inclusión para atender la diversidad
d) El estudiante es el centro de enseñanza y el aprendizaje

76. Según el plan de estudios 2011, se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio Natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística

a) Incorporar temas de relevancia social
b) Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
c) Favorecer la inclusión para atender la diversidad
d) El estudiante es el centro de enseñanza y el aprendizaje

77. Según el plan de estudios 2011, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

a) Incorporar temas de relevancia social
b) Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
c) Favorecer la inclusión para atender la diversidad
d) El estudiante es el centro de enseñanza y el aprendizaje

78. De acuerdo a la declaración mundial sobre educación para todos (1990) ¿Cuál de la siguiente descripción corresponde al texto satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje"

a) "la educación encierra un tesoro"
b) "La educación y el aprendizaje son la base del progreso"
c) "La educación es un pilar del progreso de los países"
d) "La educación es un todo"

79. Según los pilares de la educación y principios de la calidad educativa, concibe la educación como un todo porque:

a) la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, los pilares del conocimiento.
b) La educación cumple 4 misiones que son los pilares del conocimiento
c) La educación debe cumplir 4 misiones y los pilares del conocimiento para cada persona
d) La educación debe estructurarte en torno a 4 misiones y 4 aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán útiles.

80. Según las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas, Cual de los siguientes descripciones no corresponde a los pilares de la educación:

a) Aprender a conocer y aprender hacer
b) Aprender a conocer y aprender a comprender
c) Aprender a conocer y aprender a vivir juntos
d) Aprender a vivir juntos y aprender a ser

.

81. Relaciona los principios fundamentales orealc – UNESCO (2007) con las siguientes descripciones:

A) EQUIDAD
B) RELEVANCIA
C) PERTENENCIA
D) EFICACIA
E) EFICIENCIA

1. es un ordenador de diversidades, comprende principios de igualdad y diferenciación; al responder a las necesidades de cada persona, asegura que todas tengan oportunidades diferenciadas para hacer efectivo su derecho a la educación.
2. Este principio remite al significado que la educación tenga para los beneficiarios directos, se debe tomar en cuenta los contextos sociales y las características de los estudiantes, en congruencia con el currículo a desarrollar
3. se refiere al ¿qué? y ¿para qué? de la educación, al aprendizaje de competencias para participar en los ámbitos y retos que impone una sociedad del conocimiento
4. Se refiere a la relación entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello. En el sistema educativo nacional se asocia a la eficiencia con los niveles de logro de indicadores que se alcanzan en un periodo determinado.
5. Hace referencia a la medida y a la proporción en la que se alcanzan los objetivos educativos, respecto de la equidad en la distribución de los aprendizajes, de su relevancia y de su pertinencia. Es lo que se observa y se valora como impacto de la educación

a) A 1, B 2, C, 3, E 4, F 5
b) A 1, B 3, C, 2, E 5, F 4
c) A 2, B 3, C, 1, E 4, F 5
d) A 2, B 2, C, 4, E 3, F 5

82. Según el Programa de estudio 2011. Educación Básica, Refiere: "… organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso". Lo anterior se refiere a:

a. Campos de formación para educación preescolar, primaria y secundaria
b. Campos de formación para la educación básica
c. Campos de formación curricular para la educación básica
d. Campos de formación educativa para educación preescolar, primaria y secundaria

83. Según el programa de estudio 2011. Educación Básica, Refiere: "… en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer años de Educación Básica hasta su conclusión…" Cuál de los siguientes campos no pertenece a la anterior descripción:

a) Lenguaje y comunicación
b) Pensamiento matemático
c) Desarrollo personal y para la convivencia
d) Exploración y comprensión del contexto social y de la salud

84. Según el programa de estudios 2011. Educación Básica. La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos.

a. Desarrollo social y personal
b. Desarrollo personal y para la paz
c. Desarrollo personal, social y para la salud
d. Desarrollo personal y para la convivencia.

85. El profesor de educación física considera llevar a cabo una matrogimnasia con alumnos y padres de familia, para ello organiza las actividades no competitivas para promover un ambiente donde las condiciones para establecer relaciones interpersonales armónicas y constructivas será, en todo caso, la autoestima, la autorregulación y la autonomía. Por tanto cual es la mejor estrategia para que el docente tenga éxito en sus intervenciones:

a. Plantear la integración de la corporeidad y el reconocimiento del movimiento inteligente.
b. Orientar hacia el desarrollo de habilidades motrices según sus posibilidades de movimiento.
c. Detectar aquellos que requieren más apoyo y dedicarles su atención para superar sus dificultades
d. Plantear al colectivo de los participantes sobre la importancia de reconocer su corporeidad y sus posibilidades y limitaciones de habilidades motrices.

86. En la escuela primaria esta característica de grado se define por tener una serie de actividades que en conjunto permiten al alumno acercarse cada vez más al conocimiento de su propio cuerpo y sus posibilidades en cuanto a la creatividad, la comunicación y el desempeño motor que ha logrado consolidar a partir de sus experiencias:

a) Primer grado
b) Segundo grado
c) Primer ciclo
d) Segundo ciclo

87. El profesor Juan diseña estrategias didácticas para sus sesiones de educación física en el primer bloque de 2° educación primaria, por tanto busca que sus alumnos demuestren:

a) Experiencias motrices básicas que les permitan solucionar problemas motrices de manera individual
b) Emociones, gustos o sentimientos, a través de la expresión corporal, hacia sus compañeros en situaciones de juego.
c) Creatividad en sus manifestaciones motrices para llegar a metas planteadas en las sesiones
d) Competencias motrices que le permitan solucionar problemas motrices de manera individual y en colectivo.

88. En este grado los alumnos adquieren mayor seguridad en sus ejecuciones y con ello, su autoestimada se ve favorecida desde la sesión de educación física:

a) Primer grado
b) Segundo grado
c) Tercer grado
d) Cuarto grado

89. En este grado los alumnos presentan una mejor maduración neuromotriz que permite sugerir actividades con mayor grado de complejidad y velocidad de ejecución; los patrones básicos de movimiento se reafirman y con ello las habilidades motrices mejoran su desempeño, estas características pertenecen a:

a) Primer grado
b) Segundo grado
c) Tercer grado
d) Cuarto grado

90. La maestra Ximena propone a sus alumnos de 2° de primaria a utilizar diversos móviles en la clase, durante el desarrollo de las ejecuciones observa que entre otros patrones mostrados los alumnos logran descubrir múltiples formar de:

a) Manipular, transportar, lanzar y atrapar
b) Lanzar, atrapar, manipular y saltar
c) Lanzar, atrapar, correr y saltar
d) Lanzar, manipular, correr y saltar.

91. La maestra Roció realiza una evaluación a sus alumnos de 2° primaria, para ello emplea juegos de persecución, observa que el control respiratorio en estas edades se ve favorecido porque:

a) Los alumnos muestran mayor capacidad ante esfuerzos anaeróbicos
b) La frecuencia respiratoria le permite diferenciar con mayor claridad la respiración por la nariz y la boca
c) Los alumnos reconocen el límite de su esfuerzo porque los relaciona con los latidos de su corazón
d) La frecuencia cardiaca le permite reconocer el límite de esfuerzo y saben cuándo detenerse.

92. En este grado se busca que el alumno aplique los patrones básicos de movimiento y los utilice en juegos y actividades eminentemente cooperativas, en las que sus habilidades motrices sean la base para un desempeño motor cada vez más complejo:

a) 1°
b) 2°
c) 4°
d) 5°

93. Este grado se caracteriza por mantener en el alumno el interés por la acción motriz, la cual se construye en colectivo, apreciando el esfuerzo de sus compañeros y utilizando nuevos códigos de comunicación al jugar y diseñar estrategias acordes a sus intereses y necesidades:

a) 3°
b) 4°
c) 5°
d) 6°

94. En estas edades los alumnos, al tener una mayor capacidad de ejecución de movimientos, producto de una regulada coordinación dinámica, general o segmentaria, el alumno es capaz de proponer estructuras rítmicas originales y creativas, producto del intercambio de ideas con sus compañeros.

a) 7 años
b) 8 y 9 años
c) 9 y 10 años
d) 11 y 12 años

95. La maestra Tere observa que sus alumnos muestran su capacidad de resolución de problemas de tareas presentadas en la clase de educación física, por tanto, piensa que es una etapa idónea para la iniciación deportiva proponiendo juegos modificados y cooperativos, a que grado escolar se refiere lo anterior:

a) 5° primaria
b) 6° primaria
c) 1° secundaria
d) 2° secundaria

96. Que característica no corresponde a los alumnos de 5° primaria:

a) Su desarrollo corporal y motor le permite visualizar sus capacidades perceptivas motrices y físicas motrices, en las que la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad son diferenciadas por su misma competencia motriz.
b) Cada alumno comprende que su potencial es distinto al de los demás, y ante esto debe buscar diferentes formas de utilizar este potencial al servicio de los demás, de una tarea a seguir o de un reto que cumplir.
c) El niño debe establecer por diversos mecanismos reflexiones entre sus propios desempeños y el de sus compañeros, los comparte y consolida la conciencia de sí.
d) Las actividades cooperativas le permiten una comprensión de las reglas en los juegos y permite percibir la competencia como solo un aspecto importante de la clase de educación física

97. En este grado se pretende que el alumno proponga soluciones a problemas de tipo cognitivo y sobre todo motriz, al conocer mejor y dominar sus patrones básicos de movimiento:

a) 4° primaria
b) 5° primaria
c) 6° primaria
d) 1° secundaria

98. En este grado escolar se caracteriza por la búsqueda de la autonomía motriz del alumno, lo anterior se logra a partir de la conciencia del esquema corporal, la imagen y la identificación de la identidad corporal, con ello el tono muscular se aprende a controlar y favorece la ejecución de sus habilidades y destrezas motrices:

a) 5° primaria
b) 6° primaria
c) 1° secundaria
d) 2° secundaria

99. EL profesor Juan observa que sus alumnos ejecutan patrones básicos de movimiento y se han transformado hasta llegar a las destrezas motrices, con lo cual se inicia un acercamiento significativo a la preparación deportiva y por consiguiente al deporte educativo, a que grado escolar se refiere:

a) 5° primaria
b) 6° primaria
c) 1° secundaria
d) 2° secundaria

100. La maestra Gina ha propuesto a sus alumnos de 6°, una actividad complementaria a la clase de educación física, por lo tanto, convoca a padres de familia y alumnos a asistir a una conferencia al final del horario escolar, la temática a desarrollar permitirá impactar en nuevos conocimientos para que el alumno tome conciencia corporal que le permita identificar los saberes aprendidos como hábitos de una vida saludable, según el programa de estudios, ¿Cuáles son los temas vinculados a la educación física para abordar en el último ciclo de educación primaria?:

a) Limpieza, cuidado del cuerpo, alimentación adecuada
b) Hábitos higiénicos en el cuidado del cuerpo y nutrición adecuada
c) Hidratación, cuidado del cuerpo y plato del buen comer.
d) Cuidado del cuerpo, plato del buen comer y vaso del buen beber

101. Juan es un alumno con déficit motriz, por lo cual se queda observando a sus compañeros cuando realizar juegos motrices, ¿Qué tipo de estrategia debe emplearse para integrar a este tipo de alumnos e incursionar progresivamente en el desarrollo de las destrezas motrices?:

a) Organizar estrategias de juego y modificar los roles de cooperación – oposición.
b) Facilitarle roles de participación donde utilice su lógica de juego, comprenda reglas y responda oportunamente a la solución de problemas.
c) Proponer cambios frecuentemente en los integrantes del equipo
d) Practicar previamente juegos adaptados o alternativos junto con otros alumnos de similares características

102. El alumno de 6° grado manifiesta una mejoría en sus capacidades perceptivas
Por lo tanto, según el programa de estudio 2011. Primaria. Los aprendizajes esperados y actividades para el primer bloque proponen:

a) Que el alumno manifieste movimientos de coordinación fina que se vea favorecida por actividades rítmica y expresivas, donde deban realizar analogías a través de movimientos creativos como el control de su motricidad
b) Que el alumno realice secuencias rítmicas en colectivo hasta lograr que sus movimientos de coordinación sean más eficaces y eficientes.
c) Que el alumno maneje objetos como implementos para realizar secuencias rítmicas que le permitan mejorar su coordinación motriz en la mayor parte de sus segmentos corporales
d) Que el alumno se sienta libre para expresar sus gustos por diversos ritmos y ejecute movimientos de coordinación eficaz y eficiente.

103. Según el Programa de estudios 2011. Primaria. Educación física ¿Cuál es el principal objetivo del 1º de la asignatura de educación física?

a. Lograr que el alumno adquiera una clara conciencia de sí mismo, para ello debe construir su esquema e imagen corporales, desarrollar plenamente sus capacidades perceptivas motrices, incorporar sus patrones básicos de movimiento a situaciones en las que pueda establecer la relación entre el pensamiento y acción motriz.

b. Lograr que el alumno adquiera y mejore su corporeidad a partir de situaciones lúdicas expresivas que permitan desarrollar sus capacidades perceptivas motrices, incorporar sus patrones básicos de movimiento hacia el desarrollo de habilidades como la manipulación de objetos y hacia el mejoramiento de su motricidad global.

c. Lograr que el alumnos adquiera, mejore sus capacidades físico motrices a partir de la estimulación de su cuerpo en forma global que el permita desarrollar sus capacidades perceptivo motrices e incorporar sus patrones de movimientos en la búsqueda de soluciones motrices.

d. Lograr que los alumnos adquieran una conciencia motriz a partir de su corporeidad y del desarrollo de habilidades motrices que pueda utilizar en los grados escolares siguientes.

104. El alumno de 1º de educación primaria tiene como característica que reconoce las percepciones para entender acciones y situaciones en las que el análisis e inferencias sobre la forma, tamaño, tipos de movimiento, información visual y motora que le rodea permiten a alumno a:

a) Hacer ajustes en su conciencia corporal y actuar conforme percibe su cuerpo y el entorno

b) Hacer ajustes posturales más adecuados ante cualquier circunstancia de la vida cotidiana que se le presente.

c) Hacer ajustes en su conciencia corporal que le permita utilizar posturas más adecuadas ante situaciones cotidianas.

d) Hacer ajustes en su esquema corporal y actuar conforme percibe su cuerpo y el entorno.

105. Según Programa de Estudios 2011. Primaria. Educación Física. ¿Porque es importante construir competencias motrices en el alumno de 1 grado?

a. Permitirá que el alumno explore sus posibilidades de movimiento y que progresivamente las incorpora a sus acciones cotidianas

b. Permitirá que el alumno adquiera de manera más sencilla el manejo y control de sus habilidades en los siguientes ciclos escolares.

c. Permitirá que el alumno desarrolle de manera lúdico – expresivo el manejo y control de sus habilidades en los siguientes ciclos escolares.

d. Permitirá que el alumno adquiera y mejore sus habilidades motrices que deberá emplear en los siguientes grados escolares.

106. La Profesora Juanita trabaja con alumnos de 1º de primaria, dentro de sus planeaciones piensa diseñar acciones que ayuden a desarrollar patrones básicos de movimiento. ¿Cuál de los siguientes patrones son los más adecuados para las edades que conforman este grado escolar?

a. Marcha, salto, giros y lanzamientos de elaboración simple.

b. Gateo, salto, giros y manipulación de objetos

c. Carrera, salto, giros y lanzamientos con recepciones

d. Gateo, marcha, carrera y giros.

107. Según el Programa de Estudios 2011. Primaria. Educación Física. El abordar temas donde incluyen valores y hacer que el alumno identifique "¿Quién soy" y sobre ¿Qué represento"?, permite que el docente muestre y aplique de manera seria y decidida a alumnos los valores. ¿Qué tipo de impacto positivo tendrá si se utilizan las estrategias adecuadas para lo anterior?

a. Sera más sencillo incorporar a lo largo de los seis años de la educación básica los de tipo social, los morales y el propio estado de ánimo.

b. El alumno accede a un sistema de valores universales que emplea en la comunidad escolar y en la sociedad en general

c. El alumno incorpora los valores en los primeros años de educación primaria y al finalizar tendrá como soporte en su personalidad

d. Para el alumno será más sencillo y útil los valores de tipo social y moral, los cuales empleara de manera significativa en cualquier situación de la vida cotidiana

108. Este grado de educación primaria se caracteriza por construir en el alumno la disponibilidad para participar en las actividades que se desarrollan durante las sesiones, lo cual implica la elaboración progresiva de conceptos, procedimientos y actitudes.

a) 1º
b) 2º
c) 3º
d) 4º

109. El Profesor Juan trabaja con alumno de 3er. Grado de primaria, y desea iniciar con actividades con movimientos económicos y consistentes, que permitan mejorar sus capacidades físico motriz, como la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. Según el Programa de Estudios 2011. Primaria. Educación Física. ¿Qué estrategias didácticas le permiten lograr lo anterior?

a) Ejercicios perceptivos motrices, juegos sensoriales y juegos con reglas.
b) Juegos cooperativos, modificados, tradicionales, autóctonos y las formas jugadas
c) Juegos tradiciones, cooperativos, sensoriales y motrices.
d) Cuento motor, juegos cooperativos y juegos tradicionales.

110. Según el plan de estudios 2011. Primaria. Caracterización 3º. Educación física. En relación con la educación para la salud, debemos sugerir actividades para el aprovechamiento racional del tiempo libre y además la:

a) Importancia del juego libre, del ejercicio físico y de la buena alimentación en el hogar

b) Importancia del ejercicio físico, así como la dieta necesaria para mejorar sus capacidades físicas y motrices.

c) Importancia del ejercicio físico y del deporte.

d) Importancia del ejercicio físico, así como de los hábitos alimenticios que le permiten acceder a una buena ingesta de nutrientes hacia el cuerpo.

111. Es necesariamente formativa puesto que forma parte del proceso de aprendizaje y tiene como propósito la construcción de una dialogo pedagógico:

A) La planeación
B) La evaluación
C) La organización de contendidos (bloques)
D) Estrategia didáctica

112. Según el programa de estudios 2011, el papel del maestro en la evaluación es guiar y acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de niveles de desempeño cada vez más alto. Relaciona correctamente los siguientes conceptos:

1. Como adquiere los aprendizajes esperados	a) Autoevaluación
2. Lo que le hace falta para completar el proceso en la etapa en que se encuentra.	b) Metacognicion
3. Lo que ha logrado y como lo ha logrado.	c) Autorregulación
4. Las acciones que debe realizar para aprovechar más las experiencias de aprendizaje	d) Autodiagnóstico

A) 1a,2b,3c,4d
B) 1b,2d,3c,4a
C) 1c,2a,3d,4d
D) 1b,2d,3a,4c

113.La evaluación en el campo de formación desarrollo personal y para la convivencia menciona que el papel del maestro en la evaluación es:

A) El docente como el alumno observen el progreso logrado, valoren las estrategias exitosas, identifiquen dificultades y aspectos que requieren fortalecer.
B) Es guiar y acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de niveles de desempeño cada vez más altos.
C) De esta manera tendrá elementos para corregir su estrategia personal para el aprendizaje o la solución de problemas
D) Ayudará a que el docente despliegue el acompañamiento pedagógico que requieren los alumnos que presentan dificultades y se propicia que el alumnado tome conciencia de lo aprendido.

114.Lea lo siguiente:

El profesor juan pretende evaluar a los alumnos de 6° grado de primaria, por lo cual ha piensa organizar su proceso de evaluación. ¿Cuál de los siguientes aspectos no es recomendable para tal evaluación?

A) Recuperar la dimensión cognitiva, afectiva y social del aprendizaje
B) Dar cabida a la valoración tanto del proceso como del producto
C) Tomar en cuenta las inasistencias y retardos a las clases para promediarlo con la participación individual y colectiva
D) Considerar los valores y las actitudes como elementos fundamentales del aprendizaje.

115.En este documento se definen los apoyos que el alumno requiere para participar activamente y lograr los aprendizajes:

a) Informe de evaluación

b) Propuesta curricular adaptada

c) Planeación didáctica

d) Evaluación diagnostica

116.En este documento se expresan los apoyos necesarios, indicando la adecuación de acceso, en la escuela o en el aula, o bien los apoyos personales: técnicos y/o materiales así como la adecuación en los elementos del currículo; en la metodología, en la evaluación y/o en los propósitos y contenidos:

a. Informe de evaluación

b. Propuesta curricular adaptada

c. Planeación didáctica adaptada

d. Evaluación diagnostica

117.Con este tipo de examen el propósito es que los docentes de educación básica y especial reconozcan el grado de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que incorporan a su práctica profesional en el campo de atención a las necesidades educativas especiales, como un elemento para la reflexión sobre su práctica y a la consecuente toma de decisiones:

a. Examen de Oposición para plazas docentes

b. Examen General de conocimientos didácticos y pedagógicos

c. Examen nacional de integración educativa

d. Examen nacional de educación especial en escuela regular

118.Porque es necesario asegurar la integración educativa en la educación:

a. Los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales asociadas con una discapacidad, deben recibir apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación.

b. Los niños, niñas y jóvenes que presentan un grado mínimo de discapacidad deben recibir apoyos de especialistas de la educación especial para integrarlos a la escuela regular

c. Los niños, niñas y jóvenes que no representan un riesgo para otros alumnos deben ser incorporados y atendidos en la escuela regular con apoyo de equipos disciplinarios de educación especial

d. Todos los niños y niñas tienen, según el art. 3 de la constitución política mexicana tienen derecho a recibir educación.

119. Que aspecto NO es necesario para que la integración de alumnos con necesidades especiales a la escuela regular, sea de manera efectiva en necesario que:

a. Sensibilizar y ofrecer información clara a la comunidad educativa en general
b. Actualizar al personal de las escuela, para promover cambios en sus practicas y responder a las necesidades educativas especiales de quienes las presentan
c. Brindar a los alumnos con discapacidad los apoyos técnicos y materiales necesarios
d. Ofrecer un acompañamiento personal del equipo técnico de usar que permita garantizar los aprendizajes necesarios que promueve la escuela regular.

120. Estas acciones favor en al fortalecimiento de los servicios de educación especial encaminadas a a asegurar su misión en las escuelas regulares:

a. Favorecer el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo a los niños, las niñas y los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales.
b. Proporcionar servicios de apoyo psicopedagógicos a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales para garantizar su egreso de la escuela regular
c. Permitir desarrollar sus máximas posibilidades de aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y no reprobar de grado escolar para garantizar su egreso de la escuela regular
d. Acompañar en el aprendizaje individualizado a los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales para asegurar su egreso de la escuela regular

121. Según el Art. 41 de la Ley General de Educación, ¿Cuáles son los servicios educativos que deben propiciar la integración de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales a los planteles de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria en sus distintas modalidades?

a. Docentes de escuela regular, directivos, Asesores pedagógicos y equipo de USAER
b. Servicios de educación especial
c. Servicios educativos usar en cada nivel y modalidad educativa
d. Servicios de educación especial junto con el personal docente de aula regular y directivos de los centros escolares.

122. Son los servicios encargados de apoyar el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes en las escuelas de educación regular de los niveles y modalidades educativas.

a. Servicios de educación especial en cada entidad federativas
b. Servicios de educación especial con especialidad en intervención educativas
c. Servicios de apoyo en educación especial a través de cada USAER responsable en los distintos niveles y modalidades educativas
d. Servicios de apoyo a la educación y de educaciones especial dependiente de cada unidad educativa en los estados

ASIGNATURA EDUCACION FISICA PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

Nivel de dificultad: BAJO - MEDIO

1. **Lea lo siguiente y completa correctamente la siguiente descripción:**
   "La educación física en la educación básica se constituye como una forma de intervención pedagógica que…"

   A) Favorece las experiencias motrices, sus gustos, motivaciones, aficiones e interacción con otros.
   B) Planea que los alumnos desarrollen el conocimiento de sí mismo, su capacidad comunicativa y de relación.
   C) Se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas de intencionadas de movimiento.
   D) Como una forma de contribuir al proceso de articulación curricular en Educación Básica

2. **Lea lo siguiente:**

La educación física plantea que los alumnos desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa y de relación, además de sus habilidades y destrezas motrices con diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad. Según lo anterior es propicio para el nivel escolar:

   A) 1°, 2° y 3° Primaria
   B) Todos los grados de Primaria
   C) 4°, 5° y 6° Primaria
   D) Todos los grados de Secundaria

3. Lea lo siguiente:

En este nivel educativo se continúa el proceso formativo de los alumnos, destacando la importancia de la aceptación de su cuerpo y el reconocimiento de su personalidad al interactuar con sus compañeros en actividades que pongan en práctica los valores entre otros. Según lo anterior es propicio para el nivel escolar:

   A) Primaria
   B) Secundaria
   C) Preescolar
   D) Todos los niveles

4. **Según los propósitos de estudio de la educación física para la educación básica, ¿Cuál de las siguientes no corresponde con el estudio de la educación física?**

   1. Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad
   2. Propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato
   3. Logren niveles óptimos de desempeño motriz para sobresalir respecto a otros
   4. Participen en acciones de fomento a la salud
   5. Desarrollen habilidades motrices que permitan participar competencias deportivas
   6. Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional

A) 1, 2, 3, 6
B) 2, 3, 4, 5
C) 1, 2, 4, 6
D) 1, 4, 2, 5

5. Según el programa de estudio para educación física. La estructura curricular se organiza en:

1. Propósitos
2. Ejes pedagógicos
3. Ámbitos de intervención
4. Competencias
5. Aprendizajes esperados
6. Enfoque didáctico

A) 1,2,3,5,
B) 2,3,4,5
C) 3,4,5,6
D) 1,2,3,4

6. Según el programa de estudios para educación física. "Se convierte en parte fundamental de la formación humana y en eje rector de la praxis pedagógica. Por lo tanto, la prioridad de la educación física es:

A) La Competencia motriz
B) Corporeidad
C) El Deporte escolar
D) Acción motriz

7. De acuerdo con el programa de estudio para educación física ¿Cuál es el eje pedagógico que propone la manifestación mediante una amplia gama de gestos, posturas mímicas y acciones entre otros?

A) El papel de la motricidad y la acción pedagógica
B) La educación física para la salud
C) La corporeidad como el centro de la acción educativa
D) La expresión corporal como centro de la acción motriz

8. De acuerdo con el programa de estudio para la educación física. ¿Cuál es el eje pedagógico que le permite establecer contacto con la realidad que se le presenta y, para apropiarse de ella, lleva a cabo acciones motrices con sentido e intencionalidad?

A) El papel de la motricidad y la acción pedagógica
B) La educación física y el deporte escolar
C) La expresión corporal como centro de la acción motriz
D) La educación física para la salud

9. De acuerdo con el programa de estudio de la educación física. ¿Cuál es el eje pedagógico que canaliza el sentido de participación, genera el interés lúdico y favorece hábitos relacionados con la práctica sistemática de la actividad física entre otros?

A) La educación física y el deporte escolar
B) La educación física para la salud
C) La corporeidad como el centro de la acción educativa
D) El papel de la motricidad y la acción motriz

10. Completa correctamente el siguiente párrafo: "La _____ utiliza el _____ como un medio para el desarrollo de _____, mientras que él _____ lo pone a prueba en eventos en que el propósito central es la _____ del alumno y el enriquecimiento de experiencias de vida.

A) Psicomotricidad /deporte escolar / competencias / juego /educación
B) Sociomotricidad / deporte escolar / habilidades / juego / destreza
C) Educación Física / juego / competencias /deporte escolar / educación
D) Competencia /juego / habilidades / deporte escolar / destreza

11. Lea lo siguiente:

La Educación física promoverá intervenciones (acciones educativas) que no premien o estimulen el dolor, por lo que hará uso de su:

A) Valores, genero e interculturalidad
B) Corporeidad y competencia motriz
C) Educación en valores
D) Tacto pedagógico y el profesional reflexivo

12. Según el planteamiento curricular de la asignatura de educación física; define los ámbitos de intervención educativa como:

A) Estrategias didácticas que permiten el logro de los aprendizajes esperados
B) Una forma de delimitar la actuación del docente
C) Los aspectos que permite desarrollar las actividades de acuerdo al nivel educativo específico.
D) Los elementos básicos para la planeación del docente de acuerdo a las necesidades de los alumnos

13. Este ámbito de intervención considera el juego como un importante medio didáctico para estimular el desarrollo infantil

A) Competencia motriz
B) Ludo y sociomotricidad
C) Promoción de la salud
D) Juegos modificados

14. Este ámbito de intervención considera la escuela y sus prácticas de enseñanza como el espacio propicio para crear y desarrollar estilos de vida saludable.

A) Promoción y creación de hábitos de higiene
B) Cuidado del cuerpo y prevención de accidentes
C) Promoción de la salud
D) Prevención de adicciones

15. Lea lo siguiente:

La vivencia del cuerpo no debe limitarse a los aspectos físicos y deportivos, también es necesario incluir los afectivos, cognoscitivos, de expresión y comunicación. Este tipo de vivencia es la unión de conocimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realizan un alumno con su medio y los demás. ¿A qué ámbito de intervención pertenece la anterior descripción?

A) Aprendizaje motriz
B) Competencia motriz
C) Corporeidad
D) Sociomotricidad

16. La educación física plantea la atención a 3 dimensiones del movimiento. Relaciona correctamente cada una de ellas.

1 Acerca del movimiento	a) Es el conocimiento sobre las acciones
2.Por el movimiento	b) Se instrumenta la acción, se adapta y se flexibiliza el movimiento
3. A través del movimiento	c) Se convierte en la forma primaria de indagación
4. En el movimiento	d) Producto de las conductas motrices que cada uno aporta a la tarea designada

A) 1a, 2b, 3c
B) 1b, 2a, 4c
C) 1c, 3a, 4b
D) 1c, 3b, 4a

17. Lea lo siguiente:

Supone una dimensión progresiva del aprendizaje motor y del manejo de sus propósitos, aprendizajes esperados, contenidos y de los elementos que las integran. La anterior descripción corresponde a:

A) La educación Física
B) El aprendizaje motor
C) Las competencias
D) Los aprendizajes esperados

18. Según el programa de estudio 2011, la educación física tiene entre sus prioridades:

A) Una serie de intervenciones orientadas al logro de las competencias para la vida
B) Encuentra un sentido pedagógico y de vinculación con el perfil de egreso de la educación básica
C) Llegar al uso del pensamiento creativo y la acción razonada del uso de su tiempo libre
D) La construcción de acciones motrices encaminada al logro de metas que se vinculan con el cuerpo.

19. De acuerdo con las competencias de educación física. ¿Cuál de las competencias tiene como propósito central es que el alumno establezca relaciones comunicativas mediante las diversas posibilidades de expresión motriz?

A) Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices
B) Manifestación global de la corporeidad
C) Educación para la equidad de género e interculturalidad
D) Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa

20. De acuerdo con las competencias de educación física. El propósito central de esta competencia es que el alumno sea capaz de controlar su cuerpo, con el fin de que produzca respuestas motrices adecuadas para las distintas situaciones que se le presentan ¿Cuál de las competencias tiene relación con la anterior descripción?

A) Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices
B) Manifestación global de la corporeidad
C) Educación para la equidad de género e interculturalidad
D) Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa

21. De acuerdo con la competencias de educación física. Se torna en una competencia esencial para que adquiera la conciencia sobre sí mismo y su realidad corporal ¿A cuál competencia específica corresponde la anterior descripción?

A) Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices
B) Manifestación global de la corporeidad
C) Educación para la equidad de género e interculturalidad
D) Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa

22. Según la competencia de control de la motricidad y desarrollo de la acción creativa. La resolución de problemas a partir de la motricidad ayudara a los alumno a:

A) Comprender su propio cuerpo, manejar emociones y desarrollar la personalidad
B) Comprender su propio cuerpo, así como el desarrollo y la valoración de su imagen corporal
C) Comprender su propio cuerpo, sentirse bien con él, mejorar su autoestima, conocer sus posibilidades motrices y desarrollar habilidades motrices
D) Reconocer mejor sus capacidades físicas, habilidades motrices y su funcionamiento y la estructura de su cuerpo.

23. Lea lo siguiente:

El Profesor Ángel organiza las clases de educación física, para ello debe considerar algunas aspectos. Según el programa de estudio 2011, ¿qué característica de la sesión física no es recomendable para lo anterior?

A) Observe los desempeños motrices de sus alumnos y oriente la sesión modificando diversos elementos estructurales, los ambientes de aprendizaje, los materiales y la forma de organización del grupo.
B) Decidirá la forma de realización, duración y las estrategias más adecuadas para tal fin.
C) Valorara la participación y el trabajo cooperativo de los alumnos con necesidades educativas especiales para lograr que se sientan parte del grupo.
D) Verificara el estado de salud de los alumnos mediante pruebas físicas, con la finalidad de clasificarlos en la participación del grupo.

24. Según el programa de estudio 2011, la forma de organización para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de educación física se organizan de la siguiente manera.

A) Bloques de contenidos por secuencias de trabajo para el desarrollo de la corporeidad, la motricidad y los valores en la clase de educación física
B) Bloques de contenidos por secuencias de trabajo que agrupen diferentes estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de las competencias
C) Bloques de contenidos por secuencias de trabajo para doble sesión de clases de educación física
D) Bloques de contenidos por secuencias de trabajo que agrupen diferentes aprendizajes esperados para favorecer el desarrollo de las competencias

25. Según el programa de estudio en la educación física 2011, los bloques de contenidos están constituidos por elementos. Relaciona correctamente según corresponda a cada uno de ellos.

1. Titulo	a) Ofrecen una serie de elementos con los que se busca el cumplimientos de los aprendizajes esperados
2. Competencia que se favorece	b) Definen lo que se espera que logren los alumnos al termino del bloque
3. Aprendizajes esperados	c) Se refiere al desarrollo de la competencia que se prioriza en el bloque
4. Contenidos	d) Hacen referencia a los aprendizajes que lograran los alumnos y a los contenidos presentados.

A) 1a, 2b, 3c, 4d

B) 1a, 2c, 3d, 4b

C) 1d, 2c, 3b, 4a

D) 1c, 2d, 3a, 4c

26. Según la organización de los bloques de contenidos en la educación física, relaciona correctamente algunos de los contenidos que corresponde a 1° grado de primaria:

1. Reconocimiento de patrones básicos de movimientos y las diferentes formas de utilizarlos	a) Bloque I Este soy yo
2. Reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y la importancia de sus posibles utilizaciones en la vida cotidiana	b) Bloque II Convivimos y nos diferenciamos
3. Reconocimiento de sus movimientos corporales y nuevas formas de ejecución de sus compañeros	c) Bloque III Lo que puedo hacer con mi cuerpo en mi entorno
4. Diferenciación de los elementos que conforman el entorno	d) Bloque IV ¡Puedes hacer lo que yo hago!
5. Diferencias que hacen de cada persona una entidad distinta, original y autónoma	e) Bloque V De mis movimientos básicos al juego

A) 1b, 3a, 2c, 4d, 5e

B) 1e, 2a, 3d, 4c, 5b

C) 1c, 2a, 3e, 4b, 5d

D) 1a, 2c, 3b, 4d, 5e

27. Según el campo de formación desarrollo personal y para la convivencia. ¿En que contribuye la educación física al desarrollo de los alumnos como persona y como ser social?

A) Amplían su ámbito de acción y enriquecen los procesos formativos sin perder su particularidad

B) Propicia la edificación de la competencia motriz, la creatividad el autocuidado, la convivencia, el deporte educativo y la promoción de la salud al trabajar la corporeidad

C) Contribuye a la construcción de la identidad personal y social al trabajar sensaciones y emociones, al fortalecer la socioafectividad, propiciar el uso provechoso del tiempo libre y promover la equidad y la valoración de la diversidad cultura

D) Favorecer que el alumnado reconozca su pertenencia a la comunidad, a la nación y al mundo.

28. Relaciona los aspectos en que se organiza el campo formativo Desarrollo físico y salud:

1. Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provoca agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.
2. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio Físico.
3. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
4. Práctica medidas básicas preventivas e de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

a) Coordinación Fuerza y equilibrio

b) Promoción de la salud

a) 1a, 2b, 3a,4b
b) 1b, 2a, 3a, 4b
c) 2a, 2b, 3a, 3b
d) 1a, 3a, 2b, 4b

29. ¿Cuáles son los aprendizajes esperados que se relacionan con la competencia que favorece: mantener el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico?

1. Coordinación
   - a Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo
   - b Participa en juegos que implican habilidades básicas, como reptar, gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.
2. Fuerza
   - c Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos
   - d Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.
3. Equilibrio
   - e Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar, correr – lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos
   - f Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.

30. La profesora Lupita trabaja con 3° de preescolar y dentro de sus actividades contempla juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado, al realizar esto, a qué tipo de competencia se favorece:

a) Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.

b) Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud.

c) Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

d) Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permitan resolver problemas y realizar actividades diversas

31. ¿Cuál de las siguientes actividades favorece con el desarrollo de las habilidades básicas en el niño de 1° de preescolar?

a) Rondas, juegos de persecución, desplazamientos sobre diversas líneas marcadas en el piso

b) Cantos, juegos organizados, desplazamientos sobre vigas de equilibrio.

c) Juegos que implican mover distintas partes de su cuerpo, juegos que implican control de movimientos, desplazamientos en diferentes direcciones.

d) Futbol, basquetbol, voleibol y natación.

32. Relaciona que aprendizajes esperados se relacionan en mejor medida con la competencia: utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

I Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para que pueden utilizarse; y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos

II Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que han vivido.

III Construye o modela objetos de su propia creación

IV Perciben ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.

V Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad

VI Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros.

a) I, III y V
b) II. III y V
c) I, II y III
d) III, IV Y V

33. La Maestra Ximena pide a sus alumnos de 2º de preescolar que tomen diversos objetos, repartidos en la cancha, que exploren y manipulen libremente... al finalizar la clase les pide que comenten para que pueden utilizarse. ¿A qué tipo de competencia y aprendizaje esperado favorece con esta forma de trabajo?

a) Coordinación, fuerza y equilibrio: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas de tipo motriz y realizar actividades diversas

b) Coordinación, fuerza y psicomotricidad: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten desarrollar sus habilidades de psicomotricidad con ayuda de implementos.

c) Fuerza, equilibrio y coordinación: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

d) Coordinación, equilibrio y fuerza: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

34. ¿Cuál de las siguientes actividades favorece al aprendizaje esperado de usar estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño en el niño de 3º de preescolar?

a. Lanzar objetos hacia distintos lugares del patio, transportar objetos ligeros en diversas posiciones corporales y empujar objetos hacia distancias cortas

b. Realizar trasportes de objetos de diversos tamaños, manipular objetos entre parejas y recorrer líneas marcadas en el piso arrastrando un objeto largo (cuerda)

c. Pedir ayuda sus compañeros, arrastrar objetos y usar algo como palanca

d. Utilizar dos objetos simultáneamente, manipular libremente objetos ligeros y cargar objetos grandes entre dos o más compañeros.

35. Relaciona los aprendizajes esperados que favorecen en mejor medida a la competencia: práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

i. Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.

ii. Atiende a las reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.

iii. Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad

iv. Percibe hasta donde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales.

a) I, II y III
b) II, III Y IV
c) I, II y IV
d) II, III Y IV

36. La Maestra Juana pide a sus alumnos que elaboren un cartel, junto con su familia, donde expresen con dibujos algunas de las medidas básicas para preservar la salud personal… ¿Cuál de los siguientes aprendizajes debe tomar en cuenta la maestra para revisar los carteles que cumplen con la competencia de promoción para la salud?

a. Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas

b. Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos

c. Aplica medidas de higiene personales, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

d. Identifica entre los productos que existen en su entorno, aquellos que pueden consumir como parte de una alimentación correcta.

37. ¿Cuáles de los siguientes aprendizajes esperados favorece a la competencia: Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente?

a. Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda

b. Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro

c. Comprende porque son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias cuando no se aplican

d. Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.

MAS PREGUNTAS CON RESPUESTAS A TRAVES DE